

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Т.В. Гайворонская  
«28» декабря 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОСОМАТИКА»

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачтено

2023

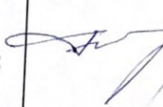

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.7 «Психосоматика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой психиатрии, д. м. н., профессора Бойко Е.О.

Составители:

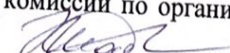
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бойко Е.О.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	
2	Зайцева О.Г.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от 02.02.23 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса 

Протокол № «6» от «15» февраля 2023 года Э.М. Шадрина

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.**
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2.Общие положения**

### **2.1Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины Б1. В. 07. «Психосоматика» является** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматических расстройствах, позволяющих овладеть навыками психологической диагностики и психокоррекции психосоматических расстройств, оценки личности, как основы психосоматических расстройств.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматике;
2. формирование и развитие умений и навыков формирования установок, направленных освоение методов диагностики и психокоррекции психосоматических расстройств;

3. формирование опыта практической деятельности применять на практике различные методические приемы оценки личности пациентов психосоматического профиля;
4. развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.07. «Психосоматика» изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 Дисциплины (модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие **дисциплины**: «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Основы патопсихологии».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного **освоения дисциплин**: «Психоанализ и психоаналитическая психотерапия», «Психология постстрессовых расстройств», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции			
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5. ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать:	Принципы разработки и реализации программ психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами	
	Уметь:	Оценивать надежность и валидность методов диагностики и профилактики психосоматических расстройств	
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Разработки и реализации программ психологического вмешательства профилактического и	

		консультационного характера для решения психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами
<b>ОПК-5. ИД2</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать:	Принципы разработки и реализации программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами
	Уметь:	Оценивать надежность и эффективность методов психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками проведения программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами
<b>ОПК-5. ИД3</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать:	Принципы разработки и реализации программ психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами



	Уметь:	Оценивать надежность и эффективность методов психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками проведения программ психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы у лиц с психосоматическими расстройствами
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-4</b> Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан		
<b>ПК-4. ИД1</b> Проводит психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан в различных социально-средовых ситуациях	Знать:	Алгоритм обследования и диагностики психологических проблем у лиц с психосоматическими расстройствами
	Уметь:	Использовать методы обследования и диагностики психологических проблем у лиц с психосоматическими расстройствами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Диагностики психологических проблем у лиц с психосоматическими расстройствами, степени социально-психологической адаптации пациентов.

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	26
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.</b>	<b>74</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачтено</b>

#### 4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	<b>ОПК-5 ПК-4</b>	Общие вопросы психосоматики.	Феноменология психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая медицина: исторический экскурс. Психосоматическая медицина: современное состояние. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики. Современные тенденции и перспективы развития клинической психосоматики
2.	<b>ОПК-5 ПК-4</b>	Принципы психодиагностики в клинике психосоматических заболеваний.	Психодиагностика в клинике психосоматических заболеваний. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п. Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии. Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса. Психодиагностика и процесс психотерапии. Психодиагностика и внебольничная помощь.
3.	<b>ОПК-5 ПК-4</b>	Психодиагностика и психотерапия в клинике психосоматических заболеваний.	Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние. Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных. Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической

			<p>клинике. Больной с алекситимическими чертами: специфика психодиагностики и психотерапии. Методы и приемы психологической помощи психосоматически больным, развившиеся в русле различных направлений. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике психосоматических заболеваний. Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: Психотерапия в клинике психосоматических заболеваний. Особенности индивидуальной и групповой работы с психосоматическими больными.</p>
--	--	--	---

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Феноменология психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.	2
2.	Психосоматическая медицина: исторический экскурс. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики	2
3.	Психодиагностика в клинике психосоматических заболеваний. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.	2
4.	Психодиагностика и процесс психотерапии у больных с психосоматическими заболеваниями.	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Феноменология психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований	2
2	Психосоматическая медицина: исторический экскурс	2
3	Психосоматическая медицина: современное состояние и перспективы развития клинической психосоматики	2
4	Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики.	2
5	Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями	2
6	Психодиагностика в клинике психосоматических	2



	заболеваний: анализ анамнеза жизни и заболевания; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п.	
7	Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии	2
8	Психодиагностика и процесс психотерапии.	2
9	Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса	2
10	Основные направления (школы) в психотерапии психосоматических больных	2
11	Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической клинике	2
12	Больной с алекситимическими чертами: специфика психодиагностики и психотерапии. Методы и приемы психологической помощи психосоматически больным	2
13	Особенности индивидуальной и групповой работы с психосоматическими больными.	2
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Общие вопросы психосоматики.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	22
2	Принципы психодиагностики в клинике соматических расстройств	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	26
3.	Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических расстройств.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	26
	Итого		74

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психосоматика»:**

1. Основные деонтологические и этические проблемы в психосоматике.
2. Условная желательность болезни.
3. Концепция алекситимии
4. Концепция соматогенеза в психосоматике.
5. Методы психодиагностики в психосоматике.
6. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.
7. Психотерапия в практике групп самопомощи при некоторых соматических заболеваниях; психотерапевтических составляющих клубной работы с больными, в системе массовых реабилитационно-профилактических мероприятий, психотерапевтические аспекты образования (просвещения) больных.
8. Групповая психотерапия соматических больных (организационные основы, отбор больных в группу, ход групповых занятий, методики и приемы).
9. Специфика психодиагностики и психотерапии в работе с алекситимическим больным.
10. Возможности психологической коррекции алекситимии.
11. Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии.
13. Психологическая помощь при лечении пациенток лечебных учреждений акушерско-гинекологического профиля.
14. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.
15. Стили совладания и копинг-механизмы у пациентов с онкопатологией.
16. Психологические проблемы пациента в ситуации диагностирования и лечения онкозаболевания.
17. Качество жизни онкологических больных: составляющие.
18. Модели групповой работы в онкологической клинике.
19. Групповая терапия как форма поддержки онкологических больных.
20. Психосоциальные вмешательства в онкологической клинике.
21. Боль как особый психический феномен.
22. Специфические болевые синдромы.
23. Феноменология специфических болевых синдромов, их характеристики.
24. Психологические подходы к лечению хронической боли.
25. Частная психосоматика: расстройства желудочно-кишечного тракта.
26. Частная психосоматика: нарушения функции дыхания.
27. Частная психосоматика: нарушения сердечной функции.
28. Частная психосоматика: психодерматология.
29. Понятие психосоматоза.
30. «Синдром эмоционального выгорания» врача и медработников, и методы его профилактики.

### **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине «Психосоматика»:**

#### **Ситуационная задача №1**

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил

изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное, как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

#### **ЗАДАНИЯ**

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?
2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психогенный компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психогенный компонент» с точки зрения клинической психологии?
3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

#### **Ситуационная задача №2**

Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со вкусом жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне поллуковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Интересно, что постепенно лук стал мне нравиться на вкус, по-настоящему нравиться, горький и сладкий одновременно.

Через некоторое время я стал гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к себе, я уловил, что стоит мне наесться лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье.

#### **ЗАДАНИЯ**

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие?

2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование» и как можно охарактеризовать это наследование?
3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?

### **Ситуационная задача №3**

Психолог оказался свидетелем беседы двух врачей больницы, терапевта и хирурга, по поводу поступившей в больницу женщины 35 лет из далекого грузинского селения. Пациентка жаловалась на боли в животе. Заболевание началось после замужества. Боли длятся уже свыше 10 лет, постоянны – держатся с утра до вечера ежедневно, не связаны ни с приемом пищи, ни со стулом, ни с менструацией, ни с телодвижениями, не имеют четкой локализации. Терапевт (врач-интернист) утверждает, что боли такого характера не удастся объяснить какой-либо органической патологией кишечника, придатков, брюшины и т.п. Выражение лица пациентки очень печальное, она охотно ищет медицинской помощи, огорчена бесплодием, особенно травмирующим и унижительным в деревне с патриархальным укладом и многодетными семьями. При тщательном всестороннем исследовании не обнаружено никакой патологии, однако ирригоскопия (обследование толстого кишечника) показала, что сигмовидная кишка незначительно удлинена. Хирург, консультировавший больную, диагностировал долихосигму (длинная кишка) и предложил пациентке операцию. Терапевт, удивленный таким заключением, спорит с хирургом. Во-первых, долихосигма – врожденный дефект, и если бы симптомы были связаны с нею, то они должны длиться не 10 лет, а всю жизнь. Во-вторых, каким образом долихосигма может вызвать боли? Либо вследствие перерастяжения кишки каловыми массами, но тогда опорожнение кишечника должно давать хотя бы временное облегчение; либо вследствие перекрута чрезмерно подвижной петли на длинной брыжейке, но тогда боли были бы перемежающимися, сильными и повторно давали бы картину странгуляционной непроходимости. Ничего подобного у больной не наблюдалось. Хирург не опровергал возражений терапевта, однако стоял на своем. Пациентка буквально ухватилась за сделанное ей хирургом предложение, и терапевт был вынужден перевести ее в хирургическое отделение. Операция прошла успешно, женщина довольная уехала домой, однако через год вновь поступила в больницу с теми же жалобами.

### **ЗАДАНИЯ**

1. Каково возможное объяснение жалоб пациентки при повторной госпитализации?
2. Можно ли в данном случае ссылаться на исследования семейного контекста, имеющего особое значение у пациентов с хронической болью?
3. Каковы психологические механизмы симптомообразования у пациентов с хронической болью?

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачтено.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:
  - а) стрессом
  - б) психотравмой
  - в) стрессом
  - г) дистрессом
  - д) эустрессом
2. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:
  - а) острых психических травм
  - б) хронических психических травм
  - в) неожиданных психических травм

г) внутриличностного конфликта

д) межличностного конфликта

3. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. «святую семерку» причисляют все нижеследующие за исключением:

а) инфаркта миокарда

б) сахарного диабета

в) ревматоидного артрита

г) язвенного колита

д) бронхиальной астмы

#### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачтено**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачтено проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

#### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психосоматика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и

обобщение информации;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психосоматика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец, Н.Н., Тюльпин, Ю.Г., Кинкулькина, М.А.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020	301	3
2.	Клиническая и медицинская психология: учебник.	Менделевич В.Д.	Ростов-на- Дону: Феникс, 2016.	30	5
3.	Психиатрия: национальное руководство /под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Александровски й Ю.А., Незнанов Н.Г.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018	5	3

### **8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д	Санкт- Петербург: Питер, 2019.	Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	3
2.	Психосоматические заболевания: полный справочник [Электронный ресурс]	Бочанова Е.В., Гейслер Д.А., Гитун Т.В.	Саратов: Науч. кн., 2019. -	Режим до- ступа: <a href="http://iprbookshop.ru">iprbooksh op.ru</a>	

3.	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс] Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. - 38 с.— Режим доступа:	Дереча Г.И., Балашова С.В.	ресурсОре нбург: ОГМА, 2007	Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbooksh op.ru</a>	
----	--	-------------------------------	--------------------------------------	--	--

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Красно- дар, КубГМУ		30
2.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйш. шк., 2016	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lan book.com.</a>	
3.	Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов /2-е изд., испр. и доп.	Ромек В.Г.	Москва: Юрайт, 2018	1	3

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;



Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.